**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE: TECNICO CIENTIFICO**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**CICLO: 2 GRADOS 4° - 5°**

**2012**

**DOCENTES PARTICIPANTES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
| Jorge Humberto Arcila Carrasquilla | Arzobispo Tulio Botero Salazar | Ciencias Naturales  Educación Física | [tetomstr@yahoo.com](mailto:tetomstr@yahoo.com) |
| Reinaldo Galeano |  |  |  |
| Dolly Marley |  |  |  |

**F2: SELECCIÓN DE ESTÁNDARES -**

**CICLO 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1.ENTORNO VIVO** | **2.ENTORNO FISICO** | **3.CIENCIA -TECNOLOGIA Y SOCIEDAD** | **4. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** |
| **VERBO** | **CONTENIDOS** | **CONTENIDOS** | **CONTENIDOS** | **CONTENIDOS** |
| **EXPLICO** | La importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.  La dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). |  |  |  |
| **IDENTIFICO** | Los niveles de organización celular de los seres vivos.  Máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.  Adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.  Fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. | las funciones de los componentes de un circuito eléctrico. | Máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad.  Aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. |  |
| **REPRESENTO** | Los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. |  |  |  |
| **CLASIFICO** | Seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos). |  |  |  |
| **INVESTIGO** | Diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos. |  |  |  |
| **ANALIZO** | El ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. |  | Características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. |  |
| **DESCRIBO** | Diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos. | El efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.  Fuerzas y torques en máquinas simples.  Los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.  Las características físicas de la Tierra y su atmósfera  . |  |  |
| **VERIFICO** |  | La posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.  La conducción de electricidad o calor en materiales.  Diferentes métodos de separación de mezclas. | Que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos. |  |
| **PROPONGO** |  | Diferentes métodos de separación de mezclas. |  | Alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. |
| **ESTABLEZCO** |  | Relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.  Relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan. | Relaciones entre microorganismos y salud.  Relaciones entre deporte y salud física y mental. |  |
| **COMPARO** |  | Movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos.  El peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar. |  |  |
| **RELACIONO** |  | El estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.  El movimiento de traslación con los cambios climáticos. |  |  |
| **CONSTRUYO** |  |  | Máquinas simples para solucionar problemas cotidianos. |  |
| **ASOCIO** |  |  | El clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades. |  |
| **ESCUCHO** |  |  |  | Activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos. |
| **RECONOZCO Y ACEPTO** |  |  |  | El escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. |
| **VALORO Y UTILIZO** |  |  |  | El conocimiento de diferentes personas de mi entorno. |
| **CUIDO** |  |  |  | Respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. |
| **RESPETO** |  |  |  | Los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
| **CUMPLO** |  |  |  | Mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes. |

**CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| 1. Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.  2. Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. | 13. Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades. | 38. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos. |
| 3. Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.  4. Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.  5. Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.  6. Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.  7. Identifico las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.  8. Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad.  9. Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.  10. Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico. | 14. Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos. | 39. Acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. |
| 11. Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.  12. Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). | 15. Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.  16. Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos. | 40. Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno. |
|  | 17. Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos.  18. Comparoel peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar  19. Comparo el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.  20. Comparo el movimiento de traslación con los cambios climáticos. | 41. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. |
|  | 21. Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes y su capacidad de flotar.  22. Establezco relaciones entre microorganismos y salud.  23. Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental  24.Establezcorelaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan. | 42. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
|  | 25. Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.  26. Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. | 43. Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes. |
|  | 27. Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.  28. Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales.  29. Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos. | 44. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos. |
|  | 30. Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.  31. Describo verifico fuerzas y torques en máquinas simples.  32. Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.  33. Describo las características físicas de la tierra y su atmósfera | 45. Acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. |
|  | 34. Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos. | 46. Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno. |
|  | 35. Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos. | 47. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. |
|  | 36. Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos…). | 48. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
|  | 37. Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. |  |

**ORGANIZACIÓN DE ESTÁNDARES POR GRADO**

|  |  |
| --- | --- |
| **CUARTO** | **QUINTO** |
| Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.  Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros  Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos: plantas, animales y microorganismos  Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan.  Clasifico los alimentos en tres grupos: (reguladores, constructores y energéticos).  Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos. (Cadena alimenticia  Describo y verificaoel efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.  Describo los principales elementos del sistema solar y establece relaciones de tamaño, movimiento y posición.  Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.  Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.  Diferencio y describo las capas que constituyen la tierra, las relaciona con los estados de la materia y describe su función.  Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos | Identifico condiciones que influyen en lo resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o variar.  Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.  Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.  Valoro y cuido mi cuerpo  Conozco la organización interna de los seres vivos.  Clasifico la organización interna de los seres vivos según su función.  Hago conjeturas sobre la importancia de la organización interna de los seres vivos  Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan.  Describo semejanzas y diferencias de los seres vivos de su entorno en términos de nutrición, relación y reproducción  Registro observaciones, datos, y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.  Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales.  Identifico las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.  Clasifico y verifico las propiedades de la materia  Describo el desarrollo de los modelos que explican la estructura de la materia, comparo masa, peso, volumen y densidad de diferentes materiales mediante experimentos.  Verifico los diferentes métodos de separación de mezclas  Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para comprender los procesos químicos. |

**ORGANIZACIÓN DE ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | **CUARTO** | **QUINTO** |
| 1. Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. 2. Analizo el ecosistema que le rodea y lo comparo con otros. 3. Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos: plantas, animales y microorganismos. | 1. Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. 2. Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.   4. Valoro y cuido mi cuerpo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 2** | **CUARTO** | **QUINTO** |
| 1. Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan. 2. Clasifico los alimentos en tres grupos: (reguladores, constructores y energéticos).   3. Explico la dinámica de un  ecosistema teniendo en cuenta  las necesidades de energía y  nutrientes de los seres vivos.  (Cadena alimenticia) | 1. Conozco la organización interna de los seres vivos. 2. Clasifico la organización interna de los seres vivos según su función. 3. Realizo conjeturas sobre la importancia de la organización interna de los seres vivos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 3** | **CUARTO** | **QUINTO** |
| 1. Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. 2. Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición. 3. Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. | 1. Describo semejanzas y diferencias de los seres vivos de mi entorno en términos de nutrición, relación y reproducción 2. Registro observaciones, datos, y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.   3. Verifico la conducción de  electricidad o calor en materiales.  4. Identifico las funciones de los  componentes de un circuito eléctrico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 4** | **CUARTO** | **QUINTO** |
| 1. Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar. 2. Diferencio y describo las capas que constituyen la tierra, las relaciono con los estados de la materia y describo su función. 3. .Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos | 1. Clasifico y verifico las propiedades de la  Materia.  2. Describo el desarrollo de los  modelos que explican la estructura  de la materia, como masa, peso,  volumen y densidad de diferentes  materiales mediante experimentos.  3. Verifico los diferentes métodos de  separación de mezclas.  4. Explico y utilizo la tabla periódica  como herramienta para comprender  los procesos químicos. |

**F3: PLAN DE ESTUDIO: CIENCIAS NATURALES**

**CICLO 2 - GRADOS 4° - 5°**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CICLO 2** | **GRADOS: CUARTO - QUINTO** | |
| **META**  **POR CICLO** | **Al finalizar el ciclo los estudiantes de los grados cuarto y quinto estarán en condiciones de clasificar los seres vivos identificando sus características para desarrollarse adecuadamente en su entorno; ubicarse en el universo y en la Tierra reconociendo las características de la materia, fenómenos físicos y sus manifestaciones, valorando el equilibrio de la vida en el planeta.** | |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO**  **POR GRADO** | **GRADO CUARTO**  **Orientar al alumno en la observación de distintas formas de vida que se inician en los organismos unicelulares hasta organismos complejos, para conocer sus estructuras, la manera como se reproducen y desarrollan.** | **GRADO QUINTO**  **Identificar y comprender los fenómenos biológicos y químicos que se dan en los seres vivos, con el fin de comprender su relación con su medio ambiente.**  **Expresar en términos verbales y gráficos, los fenómenos biológicos y químicos con el fin de intervenir sobre un medio ambiente saludable para todos los seres vivos.** |

**COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN** |
| **Trabajo en equipo** | Capacidad que tiene cada persona para trabajar con su par, respetando y asumiendo las funciones de acuerdo a su rol, construyendo aprendizajes significativos. |
| **Pensamiento y razonamiento lógico matemático** | Habilidad que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos; desarrollándose siempre de lo mas simple a lo mas complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida. |
| **Investigación** | Es la capacidad que se tiene para comprender que la investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos para solucionar problemas de carácter científico a través de experiencias cotidianas. |
| **Planteamiento y solución de problemas** | Es la habilidad que se tiene para hallar y proponer soluciones a situaciones que se presentan en la cotidianidad donde se pone en juego los conocimientos |
| **Manejo de la**  **Información** | Capacidad que tiene cada persona para organizar y aplicar utilizar la información adquirida en la solución de problemas de manera lógica y clara. |
| **Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas** | Es la capacidad para emplear los elementos tecnológicos de uso cotidiano ,a través del contacto directo con estos de una forma practica y eficaz. |

**NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE DESARROLLO** | **Trabajo en equipo** | **Pensamiento y razonamiento lógico matemático** | **Investigación**  **científica** | **Planteamiento y solución de problemas** | **Manejo de la**  **Información** | **Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas** |
| **NIVEL 1** | Identifica las actividades que se desarrollan en un trabajo en equipo. | Identifica estrategias para solucionar situaciones problema. | Identifica los pasos a seguir para una investigación científica | Reconocer situaciones y fenómenos naturales a través de la búsqueda de respuestas compartiendo con su familia y compañeros. | Escribe sobre la información obtenida | Identifica los diferentes medios tecnológicos para adquirir y registrar información. |
| **NIVEL 2** | Describe el proceso que se lleva a cabo en un trabajo en equipo. | Comprueba los conceptos aprendidos. | Describe el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación. | Comprende la información dada por diferentes medios de comunicación, expresando sus puntos de vista de una manera clara y respetuosa | Discute aspectos relevantes de la información. | Diferencia los usos que pueden tener las distintas herramientas tecnológicas para apoyar sus procesos científicos. |
| **NIVEL 3** | Comparte en equipo diferentes experiencias vividas. | Explica los conceptos aplicados en la resolución de problemas. | Reconoce la importancia de la investigación científica para el desarrollo de nuestra sociedad | Diferencia las características de los fenómenos naturales a través de la observación y clasificación em – pleando estrategias y recursos a su alcance. | Aprovecha la información suministrada. | Utiliza de forma adecuada todas las herramientas necesarias que faciliten la enseñanza aprendizaje de las ciencias. |
| **NIVEL 4** | Determina el papel que cada participante de un equipo de clase debe realizar. | Esquematiza mediante representaciones mentales los conceptos adquiridos en el uso del razonamiento lógico. | Registrar la información, conceptos y procesos sobre conocimientos e hipótesis de un tema específico. | Analizar la información adquirida con los conocimientos aprendidos | Comparar la información con sus compañeros. | Detectar las ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas de acuerdo a sus necesidades. |
| **NIVEL 5** | Conoce y comprende los fenómenos que tienen lugar en si mismo y en su entorno a través de la relación con los otros y el medio que lo rodea de manera creativa facilitando la construcción del conocimiento. | Diferencia los conceptos aprendidos a través de la observación y clasificación empleando estrategias y recursos a su alcance. | Explora diferentes fuentes de investigación a través de la observación y experimentación de manera creativa. | Propone hipótesis a situaciones problema para comprobar su veracidad. | Expone sobre algunos aspectos contenidos en la información. | Crea alternativas para la utilización innovadora de las herramientas tecnológicas. |
| **NIVEL 6** | Valora los resultados de una actividad como consecuencia del trabajo en equipo. | Confronta los conceptos previos con los aprendidos a partir del uso de la solución de problemas | Sustenta la información adquirida por medio de la investigación científica sobre los conceptos aprendidos. | Explica la comprobación de hipótesis ante los problemas dados. | Justifica la importancia y veracidad de la información procesada. | Sustenta la importancia manejo de herramientas tecnológicas e informáticas en el área de las ciencias naturales |

**CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**GRADO CUARTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 4° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Organización celular de los seres vivos**.  **Grupos taxonómicos de los seres vivos**. | Reconocimiento de la célula y sus principales componentes como unidad estructural y  funcional de todos los seres vivos.  Definición de las principales características en los diferentes grupos taxonómicos de los seres vivos. | Elaboración gráfica y a escala de los diferentes modelos de las células con sus principales organelos.    Clasificación de los diferentes grupos taxonómicos de los seres vivos, de acuerdo a sus características. | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.    . |
| **GRADO 4° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Adaptaciones de los seres vivos.**  **Las plantas, partes y funciones.**  **Los animales**  **Cadena alimenticia.**  **Características de los grupos alimenticios.** | Identificación de las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.  Clasificación de los alimentos según su grupo alimenticio. | Registro de los datos obtenidos después de una observación de diversos ecosistemas.  Organización de información sobre los alimentos según su grupo alimenticio. | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 4° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Los recursos naturales .**  **El agua**  **El aire.**  **El suelo.**  **Factores que afectan el equilibrio ecológico y al medio ambiente**  **La Energía**  **Clases de energía**  **Sistema solar.**  **Mezclas**  .  **Las sustancias.**  **Los compuestos**. | Análisis de las características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.  Descripción de las variadas formas y fuentes de energía, partiendo del sistema solar como fuente primaria de energía.  Definición y clasificación de las mezclas(homogéneas y heterogéneas) , sustancias y compuestos . | Registro de las principales características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.  Diseño de experimentos sencillos utilizando los diversos tipos de energía  Verificación de las diferentes mezclas , sustancias y compuestos en actividades de laboratorio | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 4° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **La materia**  **y sus propiedades generales**  **La tierra.**  **Capas terrestres**  **Movimientos de rotación y translación** | Explicación del concepto de materia y de sus propiedades generales y específicas.  Identificación de las generalidades y características de la tierra como planeta en constante movimiento y transformación compuesto por materia. | Clasificación de diferentes tipos de materia de acuerdo con sus propiedades generales y específicas.  Representación de modelos a escala de la tierra, plasmando sus generalidades y características (capas, movimientos y composición) entre otros. | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO QUINTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 5° - PERIODO 1** | | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **La célula como organismo escencial de los seres vivos.**  **Organización celular de los seres vivos.**  **Cuidado del mi cuerpo.** | Explicación de la importancia de la célula como unidad básica de todos los seres vivos.  Identificación de los niveles de organización celular de los seres vivos. | | Construcción de gráficas y cuadros sinópticos en los que se detalla la estructura de la célula.  Registro de observaciones, datos y resultados, en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas. | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 5° - PERIODO 2** | | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **Nivel organizacional de los seres vivos y su relación con el**  **medio ambiente.**  **Funciones vitales de los seres vivos.**  **Órganos que constituyen los**  **diferentes sistemas del ser humano: digestivo, excretor,**  **circulatorio,**  **respiratorio.** | Explicación de la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).  Definición de los conceptos y funciones de: célula, tejido, órgano, sistema y organismo. | | Comparación de las dinámicas que se presentan en los diversos ecosistemas  teniendo en cuenta las adaptaciones y necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos.  Representación grafica de los principales órganos y sistemas de los seres vivos y el ser humano. | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 5° - PERIODO 3** | | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **La función de reproducción y de relación en los seres vivos**  En plantas.  En animales.  En el hombre.  **Sistemas**  **Reproductores.**  **Maduración sexual.**  Fecundación embarazo y parto.  Enfermedades y prevenciones.  **Componentes y funciones del:**  Sistema endocrino.  Sistema nervioso | Identificación de las semejanzas y diferencias en los seres vivos en términos de sus funciones de reproducción y relación.  Definición de las principales funciones de los órganos, estructuras y sistemas que utiliza el ser humano para relacionarse con el medio | | Construcción de diagramas comparativos de los seres vivos respecto a sus funciones de reproducción y relación.  Exposición de dibujos y diagramas de los órganos, estructuras y sistemas que utiliza el ser humano para relacionarse con el medio | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 5° - PERIODO 4** | | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| **La materia**  El átomo  La molécula  Los elementos  La tabla periódica  Los compuestos  Las mezclas  Formulas químicas.  **La energía**  Manifestaciones de la energía.  Electricidad y magnetismo  Las ondas.  **El universo**  Origen y teorías | Descripción de las generalidades y características de la materia en sus diversos estados.  Identificación de los diversos tipos de energía y su relación con las fuerzas del universo | Organización y registro en tablas de datos, las características observadas a la materia en sus diferentes estados.  Elaboración de pequeños experimentos en los que se comprueban los diversos tipos de energía y su relación con las fuerzas del universo. | | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**GRADO CUARTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 4° PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Se le dificulta reconocer y elaborar gráficas de la célula y sus principales componentes como unidad estructural y funcional de todos los seres vivos.  Se le dificulta definir y clasificar los diferentes grupos taxonómicos de los seres vivos, de acuerdo a sus características.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo, reconoce y elabora gráficas de la célula y sus principales componentes como unidad estructural y funcional de todos los seres vivos.  Con un nivel mínimo, define y clasifica los diferentes grupos taxonómicos de los seres vivos, de acuerdo a sus características.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel apropiado reconoce y elabora gráficas de la célula y sus principales componentes como unidad estructural y funcional de todos los seres vivos.  Con un nivel apropiado define y clasifica los diferentes grupos taxonómicos de los seres vivos, de acuerdo a sus características.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida | De manera destacada reconoce y elabora gráficas de la célula y sus principales componentes como unidad estructural y funcional de todos los seres vivos.  De manera destacada Define y clasifica los diferentes grupos taxonómicos de los seres vivos, de acuerdo a sus características.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 4° PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Se le dificulta Identificar y registrar los datos obtenidos al observar las adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.  Se le dificulta Clasificar y organizar los alimentos según su grupo alimenticio.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo, Identifica y registra los datos obtenidos al observar las adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.  Con un nivel mínimo Clasifica y organiza los alimentos según su grupo alimenticio.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel apropiado Identifica y registra los datos obtenidos al observar las adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.  Con un nivel apropiado Clasifica y organiza los alimentos según su grupo alimenticio.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida | De manera destacada Identifica y registra los datos obtenidos al observar las adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.  De manera destacada Clasifica y organiza los alimentos según su grupo alimenticio.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 4° PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Se le dificulta Analizar y registrar las principales características ambientales del entorno y peligros que lo amenazan  Se le dificulta Describir y diseñar experimentos sencillos utilizando las diversas formas y fuentes de energía , partiendo del sistema solar como fuente primaria .  Se le dificulta Definir , clasificar y verificar las mezclas homogéneas y heterogéneas por medio de diferentes actividades de laboratorio.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo Analiza y registra las principales características ambientales del entorno y peligros que lo amenazan  Con un nivel mínimo Describe y diseña experimentos sencillos utilizando las diversas formas y fuentes de energía, partiendo del sistema solar como fuente primaria .  Con un nivel mínimo Define , clasifica y verifica las mezclas homogéneas y heterogéneas por medio de diferentes actividades de laboratorio.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | .  Con un nivel apropiado Analiza y registra las principales características ambientales del entorno y peligros que lo amenazan  Con un nivel apropiado Describe y diseña experimentos sencillos utilizando las diversas formas y fuentes de energía , partiendo del sistema solar como fuente primaria .  Con un nivel apropiado Define , clasifica y verifica las mezclas homogéneas y heterogéneas por medio de diferentes actividades de laboratorio.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada Analiza y registra las principales características ambientales del entorno y peligros que lo amenazan  De manera destacada Describe y diseña experimentos sencillos utilizando las diversas formas y fuentes de energía , partiendo del sistema solar como fuente primaria .  De manera destacada Define , clasifica y verifica las mezclas homogéneas y heterogéneas por medio de diferentes actividades de laboratorio.  .  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 4° PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Se le dificulta Explicar y clasificar diferentes tipos de materia de acuerdo con sus propiedades generales y específicas  Se le dificulta Identificar y representar modelos a escala de la tierra, plasmando sus generalidades y características (capas, movimientos y composición) entre otros.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo Explica y clasifica diferentes tipos de materia de acuerdo con sus propiedades generales y específicas  Con un nivel mínimo Identifica y representa modelos a escala de la tierra, plasmando sus generalidades y características (capas, movimientos y composición) entre otros.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel apropiado Explica y clasifica diferentes tipos de materia de acuerdo con sus propiedades generales y específicas  Con un nivel apropiado Identifica y representa modelos a escala de la tierra, plasmando sus generalidades y características (capas, movimientos y composición) entre otros.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida | De manera destacada Explica y clasifica diferentes tipos de materia de acuerdo con sus propiedades generales y específicas  De manera destacada Identifica y representa modelos a escala de la tierra, plasmando sus generalidades y características (capas, movimientos y composición) entre otros.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida |

**GRADO QUINTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 5° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Se le dificulta  Explicar y construir gráficas y cuadros sinópticos en los que se detalle la estructura e importancia de la célula como unidad básica de todos los seres vivos.    Se le dificulta  Identificar y registrar observaciones, datos y resultados, en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas de los niveles de organización celular en los seres vivos.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo,  Explica y construye gráficas y cuadros sinópticos en los que se detalla la estructura e importancia de la célula como unidad básica de todos los seres vivos.  Con un nivel mínimo, Identifica y registra  observaciones, datos y resultados, en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas de los niveles de organización celular en los seres vivos.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel apropiado  Explica y construye gráficas y cuadros sinópticos en los que se detalla la estructura e importancia de la célula como unidad básica de todos los seres vivos.  Con un nivel apropiado  Identifica y registra observaciones, datos y resultados, en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas de los niveles de organización celular en los seres vivos.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada  Explica y construye gráficas y cuadros sinópticos en los que se detalla la estructura e importancia de la célula como unidad básica de todos los seres vivos.    De manera destacada  Identifica y registra observaciones, datos y resultados, en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas de los niveles de organización celular en los seres vivos.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 5° PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Se le dificulta  Explicar y comparar las dinámicas que se presentan en los diversos ecosistemas teniendo en cuenta las adaptaciones y necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos.  Se le dificulta  Definir y representar gráficamente los principales órganos y sistemas de los seres vivos y el ser humano.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo Explica y compara las dinámicas que se presentan en los diversos ecosistemas  teniendo en cuenta las adaptaciones y necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos.  Con un nivel mínimo define y representa gráficamente los principales órganos y sistemas de los seres vivos y el ser humano.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel apropiado Explica y compara las dinámicas que se presentan en los diversos ecosistemas  teniendo en cuenta las adaptaciones y necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos.  Con un nivel apropiado Define y representa gráficamente los principales órganos y sistemas de los seres vivos y el ser humano.    Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada  Explica y compara las dinámicas que se presentan en los diversos ecosistemas  Teniendo en cuenta las adaptaciones y necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos.  De manera destacada  Define y representa gráficamente los principales órganos y sistemas de los seres vivos y el ser humano.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 5° PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Se le dificulta  Identificar y Construir diagramas comparativos con las semejanzas y diferencias de los seres vivos respecto a sus funciones de reproducción y relación    Se le dificulta  Definir y Exponer por medio de dibujos , modelos y diagramas, los órganos, estructuras y sistemas que utiliza el ser humano para relacionarse con el medio.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo Identifica y Construye diagramas comparativos con las semejanzas y diferencias de los seres vivos respecto a sus funciones de reproducción y relación    Con un nivel mínimo Define y Expone por medio de dibujos, modelos y diagramas, los órganos, estructuras y sistemas que utiliza el ser humano para relacionarse con el medio.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel apropiado Identifica y Construye diagramas comparativos con las semejanzas y diferencias de los seres vivos respecto a sus funciones de reproducción y relación    Con un nivel apropiado Define y Expone por medio de dibujos, modelos y diagramas, los órganos, estructuras y sistemas que utiliza el ser humano para relacionarse con el medio.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada  Identifica y Construye diagramas comparativos con las semejanzas y diferencias de los seres vivos respecto a sus funciones de reproducción y relación    De manera destacada  Define y Expone por medio de dibujos, modelos y diagramas ; los órganos, estructuras y sistemas que utiliza el ser humano para relacionarse con el medio.    Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 5° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Se le dificulta  Describir, organizar y registrar en tablas de datos; las características y generalidades observadas a la materia en sus diferentes estados.  Se le dificulta  Identificar los diversos tipos de energía y elaborar pequeños experimentos en los que se comprueban su relación con las fuerzas del universo.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel mínimo Describe, organiza y registra en tablas de datos; las características y generalidades observadas a la materia en sus diferentes estados.  Con un nivel mínimo Identifica los diversos tipos de energía y elabora pequeños experimentos en los que se comprueban su relación con las fuerzas del universo.  Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Con un nivel apropiado Describe, organiza y registra en tablas de datos; las características y generalidades observadas a la materia en sus diferentes estados.  Con un nivel apropiado  Identifica los diversos tipos de energía y elabora pequeños experimentos en los que se comprueban su relación con las fuerzas del universo.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada  Describe, organiza y registra en tablas de datos; las características y generalidades observadas a la materia en sus diferentes estados.  De manera destacada  Identifica los diversos tipos de energía y elabora pequeños experimentos en los que se comprueban su relación con las fuerzas del universo.  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

**PLANES DE APOYO PARA TODOS LOS PERIODOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO 4°** | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** |
| * Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. | * Redacción de un acta de compromisos para el adecuado desempeño actitudinal y procedimental. | * Elaboración y exposición de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros usando los temas tratados en el periodo. |
| * Creación de un juego didáctico acerca de los temas tratados en respectivo periodo; Rótulos, Lotería, Bingo, Concéntrese, Dominó, rompecabezas, entre otros). | * Diseño de un portafolio con la recopilación de los temas tratados hasta la fecha; siguiendo las instrucciones dadas por el docente. | * Presentación de ejercicios consultados en páginas de internet acerca de las de los temas tratados en el periodo. |
| * Elaboración de fichas didácticas y/o bibliográficas con los conceptos abordados en el respectivo periodo. | * Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas con los temas tratados hasta la fecha. | * Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de auto aprendizaje de los temas tratados en el periodo. |
| * Aplicación de un test sustentación de las actividades desarrolladas en este proceso de recuperación. | * Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. | * Complementación de actividades acerca de los temas tratados en respectivo periodo; además, de lo tratado en clase. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO 5°** | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** |
| * Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. | * Redacción de un acta de compromisos para el adecuado desempeño actitudinal y procedimental. | * Elaboración y exposición de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros usando los temas tratados en el periodo. |
| * Creación de un juego didáctico acerca de los temas tratados en respectivo periodo; Rótulos, Lotería, Bingo, Concéntrese, Dominó, rompecabezas, entre otros). | * Diseño de un portafolio con la recopilación de los temas tratados hasta la fecha; siguiendo las instrucciones dadas por el docente. | * Presentación de ejercicios consultados en páginas de internet acerca de las de los temas tratados en el periodo. |
| * Elaboración de fichas didácticas y/o bibliográficas con los conceptos abordados en el respectivo periodo. | * Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas con los temas tratados hasta la fecha. | * Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de auto aprendizaje de los temas tratados en el periodo. |
| * Aplicación de un test sustentación de las actividades desarrolladas en este proceso de recuperación. | * Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. | * Complementación de actividades acerca de los temas tratados en respectivo periodo; además, de lo tratado en clase. |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

**PARA TODOS LOS PERIODOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **ASISTENCIA** | * Verificación de asistencia. | * Llamado a lista. | * Cada clase. |
| **EVIDENCIAS** | * Registro en el cuaderno de criterios evaluativos en cada periodo, explicaciones y desarrollo de actividades. | * Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información. | * Primera semana de cada periodo. * Al finalizar cada periodo. |
| **GUÍAS DE TRABAJO** | * Lectura de instrucciones, presentación de conceptos, ejemplos y planteamiento de actividades. * Trabajo colaborativo. | * Conformación de grupos de trabajo. * Instrucciones para el desarrollo de la actividad. * Entrega del material de trabajo. * Realización de la actividad asignada. | * Segunda y tercera semana de cada periodo. |
| **TALLERES** | * Aplicación de conceptos y práctica los temas tratados | * Conformación de parejas de trabajo. * Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental. * Socialización de respuestas y aclaración de inquietudes. | * Cuarta, quinta y sexta semana de cada periodo. |
| **TEST** | * Valoración del proceso cognitivo. | * Aplicación individual de un test acerca de la temática desarrollada en el periodo. | * Séptima semana de cada periodo. |
| **PROYECTO** | * Apropiación de conceptos   Y valores institucionales en la construcción del proyecto de vida. | * Asignación temática e instrucciones. * Diseño del producto. * Elaboración del proyecto fuera de clase. | * Octava semana del periodo. |
| **PRUEBA DE PERIODO** | * Verificación del desarrollo de las competencias. | * Diseño de la prueba de periodo con diez ítems tipo ICFES. * Aplicación individual de la prueba acerca de lo desarrollado en el periodo. | * Novena semana de cada periodo. |
| **AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN.** | * Valoración de sí mismo, de su par y por parte del docente en el proceso de aprendizaje. | * Confrontación reflexiva del desempeño actitudinal, procedimental y cognitivo en el periodo. * Identificación de aciertos y dificultades. * Planteamiento de estrategias correctivas y de mejoramiento. | * Décima semana de cada periodo. |